

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W PRZYŁĘKU

ROK SZKOLNY 2020/2021

Akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r., nr 120, poz.526);
3. Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.:Dz. U. z 2019r poz. 2215)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020r., poz. 1327 ze zm.)
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020r., poz. 910 ze zm, z późn. zm.)
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst. jedn. Dz. U. z 2019r. poz. 2277)
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020r. poz. 2050)
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2019r. poz.2182)
9. Rozporządzenie MEN z 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r., poz.1449)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).
11. Ustawa 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2020, poz. 218)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19(Dz. U. poz. 1394).
13. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Przyłęku.

Wybrane kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

1. Wprowadzenie

„... Ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem...”

(Jan Paweł II)

Program wychowawczo – profilaktyczny jest odpowiedzią na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli. Chcemy wyjść naprzeciw przemianom, jakie w wyniku kryzysu autorytetów zachodzą w funkcjonowaniu rodziny, modelu zachowań uczniów i w zakresie ich zainteresowań.

Program ten jest otwarty na bieżące problemy środowiska szkolnego, w zależności od oczekiwań jest stale współtworzony przez wszystkich członków społeczności szkolnej, dyrekcję, nauczycieli, rodziców i uczniów.

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinien mieć dom rodzinny, toteż nauczyciele wspierają rodziców w tej dziedzinie.

Program ten zarysowuje konkretne działania związane z realizacją wyznaczonego celu, zawiera wskazówki postępowania w stosunku do głównego celu.

Zasady i cele wychowawcze w Publicznej Szkole Podstawowej w Przyłęku oparte są na akceptacji i realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartości kulturowych oraz etycznych obowiązujących w naszym kręgu cywilizacyjnym z uwzględnieniem specyficznych wartości polskiej tradycji narodowej i państwowej.

Za podstawową metodę wpajania wychowankom, pożądanych sposobów postępowania uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę nauczyciela, jako niewerbalną metodę oddziaływania wychowawczego.

2. Wychowanie i profilaktyka w szkole – podstawy teoretyczne

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

Działalność wychowawcza szkoły odbywa się poprzez:

- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych;
- wzmocnienie potrzeby kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej;
- wychowanie do wartości;
- wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, szacunku dla środowiska przyrodniczego;
- tworzenie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi;
- edukację zdrowotną – kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki;
- edukację informatyczną – szkoła ma przygotować uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości, obejmująca równoległe trzy nurty działania:

1. wspomaganie człowieka w różnym wieku w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającym prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
2. ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (Z. Gaś).

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego (Baryła – Matejczuk, za: Gaś 2004,2005; Poleszak 2015).

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

1. **w przypadku profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji (środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych);
2. **w przypadku profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
3. **w przypadku profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia (Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii).

3. Misja szkoły

Kreowanie samego siebie

(budowanie sylwetki kreatywnego absolwenta)

I ETAP

- Zintegrowanie zespołu klasowego i szkolnego.
- Opanowanie umiejętności sprawnego komunikowania się.
- Pozytywne nastawienie wobec innych.
- Nabywanie umiejętności współdziałania w grupie.
- Wysoka kultura osobista wyrażona w słowach, stroju, szacunku dla drugiego, dbałości o własną higienę i estetykę pomieszczeń

II ETAP

- Opanowanie umiejętności planowania organizowania i oceniania własnej działalności.
- Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną.
- Akceptacja osoby, ale nie jej złego zachowania i postępowania.
- Odpowiedzialność za drugiego człowieka w szkole, otoczeniu, rodzinie.

III ETAP

- Nabycie umiejętności dostrzegania problemów w swoim środowisku i rozwiązywania ich w twórczy sposób.
- Uświadomienie sobie cech swojej osobowości oraz predyspozycji.
- Szacunek do pracy rzetelność, aktywność społeczna, bezinteresowność.

4. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

- ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój fizyczny i psychiczny oraz potrafi zaplanować swoją przyszłość;
- potrafi sam zdobywać i przetwarzać potrzebną mu wiedzę oraz umie korzystać z różnych źródeł informacji;
- jest wyposażony w rzetelną wiedzę i umiejętność wykorzystywania posiadanych wiadomości do rozwiązywania problemów;
- szanuje siebie i drugiego człowieka;
- jest tolerancyjny, uczciwy i sprawiedliwy wobec siebie i drugiego człowieka;
- zna zasady, jakie obowiązują w społeczeństwach demokratycznych z poszanowaniem praw człowieka;

5. Założenia programu

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań ukierunkowanych na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej)** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **duchowej (aksjologicznej)** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

6. Cele programu

Cel główny

Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniając jego predyspozycje i możliwości psychiczne, intelektualne, temperamentalne, środowisko rodzinne i kulturowe. Kształtowanie jego postawy społecznej i obywatelskiej w duchu poszanowania dla tradycji uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.

Cele szczegółowe

Rozwój psychiczny (intelektualny i emocjonalny)

- przewyciężanie lenistwa umysłowego,
- poznanie i rozwijanie swoich uzdolnień, rozszerzenie swoich zainteresowań,

- kształcenie umiejętności przyswajania wiedzy biorąc pod uwagę indywidualne możliwości poszczególnych uczniów
- kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i wyrabiania umiejętności samokrytycyzmu,
- rozwijanie wartości wynikających z przekazywania swojej wiedzy innym,
- umiejętność publicznego wypowiedzania się.
- umiejętność oceny własnych zachowań
- dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi; wyrażanie uczuć, asertywność;
- odpowiedzialność za własne słowa i czyny;
- umiejętność myślenia wartościującego;
- zachowanie autentyczności własnych zachowań i czynów;
- wyrabianie otwartości tolerancji i szacunku wobec ludzi o innych poglądach, wobec wyznawców różnych religii;
- umiejętność stawiania sobie celów i osiągania ich;
- umiejętność opanowania własnych uczuć i emocji, kultury języka;
- oddzielania własnych sądów od uczuć i emocji;
- kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej;
- prawidłowa komunikacja i rozwiązywanie konfliktów, empatie;
- wczesne rozpoznanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji

Rozwój fizyczny

- kształtowanie odporności fizycznej, odporności i hartu;
- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie;
- propagowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- wyrabianie nawyków higienicznych i obsługi własnej osoby;
- promowanie aktywnego i zdrowego spędzania czasu wolnego;
- rozwijanie własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.

Rozwój społeczny

- kształtowanie umiejętności interpersonalnych;
- kształtowanie umiejętności dostosowania się do panujących norm i reguł życia społecznego;
- rozwijanie więzi z grupą społeczną;
- kształtowanie postawy dbałości o mienie szkolne, publiczne, społeczne, prywatne, środowiskowe.
- aktywne i świadome uczestnictwo ucznia w życiu demokratycznym społeczeństwa;
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego szkoły;
- hołd dla bohaterów narodowych;
- kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla szkoły i środowiska;
- kształtowanie myślenia refleksyjnego o tradycji, historii kraju, rodzinnej wsi i szkoły;
- wpajanie szacunku dla hymnu państwowego, godła i świąt państwowych;
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych, pracach na rzecz szkoły i środowiska;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;

Rozwój duchowy

- poznawanie dorobku kultury narodowej i uniwersalnej;
- kształtowanie postawy twórczej i myślenia refleksyjnego;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktu z drugim człowiekiem;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w życiu rodzinnym, w gronie rówieśników, w relacjach z nauczycielami;
- kształtowanie zmysłu estetycznego;

- kształtowanie osobowości wychowanków w taki sposób, aby wykraczały one poza egoistyczne oraz praktyczne i doraźne cele życiowe.

7. Diagnoza sytuacji szkolnej

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka odbyła się na przełomie maja i czerwca 2020 r. w formie zdalnej. Do przeprowadzenia diagnozy zastosowano narzędzia opracowane przez zespół ekspertów w ramach projektu realizowanego na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej „Przeprowadzenie całościowych badań dotyczących funkcjonowania systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce. Stan i rekomendacje dla zwiększenia skuteczności i efektywności planowania i realizowania działań profilaktycznych w mikro i makro skali” – Roberta Parzoka, Krzysztofa Ostaszewskiego, Jacka Pyżalskiego, Jakuba Kołodziejczyka, Wiesława Poleszaka oraz Grzegorza Katę.

Na podstawie uzyskanych wyników oraz obserwacji uczniów w środowisku szkolnym opracowano następujące wnioski:

Czynniki chroniące to:

- silna więź emocjonalna z rodzicami (rozmowy, kontrola rodzicielska);
- chęć posiadania dobrego zawodu;
- poszanowanie religii i tradycji;
- chęć realizowania swoich zainteresowań i pasji;
- negatywne nastawienie do środków psychoaktywnych
- dobry kontakt z wychowawcami i pedagogiem szkolnym;
- zadowolenie ze szkoły.

Czynniki ryzyka to:

- problem z koncentracją uwagi;
- nieumiejętność planowania czasu (czas wolny, nauka);
- obniżona kultura słowa wśród uczniów (wulgaryzmy);
- w niektórych przypadkach nierespektowanie norm społecznych, agresja, cyberagresja;
- incydenty związane z paleniem papierosów (e-papierosów) i piciem alkoholu;
- występowanie przypadków otyłości;
- ograniczony dostęp do zasobów kultury.

8. Analiza zasobów szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa w roku szkolnym 2020/2021 liczy 153 uczniów w klasach 0 - VIII. Obiekt szkolny posiada pomieszczenia do realizacji działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych: pomieszczenia do nauki, bibliotekę, gabinet pedagoga, salę gimnastyczną, stołówkę, szatnie, pomieszczenia administracyjno – gospodarcze. Do szkoły przylega dwa boiska oraz siłownia plenerowa. Społeczność szkolna tworzy przyjazny klimat, uczniowie chętnie uczęszczają do szkoły.

Nasi uczniowie wychowują się w środowiskach zróżnicowanych pod względem socjalnym oraz opiekuńczo – wychowawczym. Pracownicy szkoły wspomagają rodziny w procesie wychowawczym.

W placówce realizowane są programy: „Unplugged”, „Spójrz Inaczej”, „Trzymaj Formę”, „Zajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Czyste powietrze wokół nas” „Śniadanie daje moc”, oraz program wczesnej profilaktyki FALOCHRON.

Młodzież uczestniczy w akcjach o charakterze charytatywnym i pomocowym, których celem jest kształtowanie postaw empatii i solidarności z potrzebującymi: „Góra grosza”, WOŚP, zbieramy plastikowe

nakrętki na rzecz hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie, wspieramy chorego na nowotwór chłopca z naszej szkoły.

W celu zapewnienia uczniom optymalnych szans rozwoju, właściwego wprowadzenia w role społeczne i przygotowania do samodzielnego funkcjonowania na rynku pracy szkoła ściśle współpracuje z następującymi instytucjami: organem nadzoru pedagogicznego, organem prowadzącym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Zwoleniu, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Przyłęku, Sądem Rejonowym – III Wydział Rodzinny i Nieletnich w Zwoleniu, Komendą Powiatową Policji w Zwoleniu, Gminną Biblioteką Publiczną w Przyłęku, Młodzieżowym Centrum Kariery w Zwoleniu, parafią rzymskokatolicką w Przyłęku oraz sąsiadującymi szkołami.

9. Struktura oddziaływań

Dyrekcja:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, wspomagając ich w realizacji zadań;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły;
- współpracuje z placówkami wykonującymi działania o charakterze profilaktycznym
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- opracowują plany pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych;
- rozmawiają z uczniami o postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego szkoły, działalności sportowej, rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i we współpracy z gronem pedagogicznym;
- współpracuje z wychowawcami i nauczycielami;
- prowadzi pomoc koleżeńską w nauce;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca ją tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

10. Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych

Sfera rozwoju	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni/ dokumentacja
Sfera fizyczna	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	<ul style="list-style-type: none">• realizacja programów „Trzymaj formę”, „Śniadanie daje moc”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Pyszny sposób na nudę. czyli przedszkolna książka kucharska”• rozmowy indywidualne;• projekcja filmów i prezentacji multimedialnych;• redagowanie gazetek tematycznych;• badania przesiewowe, analiza BMI uczniów, fluoryzacja zębów• organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych• przestrzeganie zasad i wytycznych dotyczących pandemii COVID-19	pedagog szkolny, n-le oddziału przedszkolnego, n-le klas I – III, wychowawcy /sprawozdania dokumentacja pedagoga n-l biologii pielęgniarka szkolna nauczyciele wszyscy pracownicy szkoły
	2. Zapoznanie z zasadami zdrowego,	<ul style="list-style-type: none">• instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny;	wychowawcy

	<p>racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne z pielęgniarką szkolną; gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia; okresowe kontrole czystości; posiłki dla uczniów 	<p>dokumentacja pielęgniarki</p> <p>n-I biologii</p> <p>pielęgniarka</p> <p>intendentka</p>
	<p>3. Profilaktyka zagrożeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna); prezentacje na Gennial.ly przesyła poprzez portale społecznościowe; bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka. 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny/ dokumentacja pedagoga</p> <p>pedagog szkolny wychowawcy/ dokumentacja wychowawcy</p>
<p>Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna)</p>	<p>1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie w klasach diagnoz posiadanej wiedzy, obserwacje podczas lekcji; udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania; udział uczniów w konkursach; przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i w środowisku lokalnym; 	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>
	<p>2. Rozwijanie motywacji do osiągnięcia wyższych wyników w nauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych; rozwijanie motywacji do nauki na zajęciach z wychowawcą; innowacje pedagogiczne dostosowanie wymagań edukacyjnych i WSO tak aby uczniowie z dysfunkcjami mogli odnieść sukces; stosowanie na lekcjach metod aktywizujących; nagradzanie za osiągnięcia; nagradzanie za 100% frekwencję; nagradzanie za czytelnicтво; zajęcia wychowawcze dotyczące wagarów i motywacji do nauki; udział w konkursach przedmiotowych i sportowych; znajomość WSO; rozmowy indywidualne z pedagogiem na temat zarządzania 	<p>pedagog szkolny/ dokumentacja pedagoga</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>n-I realizujący innowacje nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p>

		czasem	pedagog szkolny
3. Nauka nabywania świadomości własnych mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty prowadzone na godzinach wychowawczych indywidualne rozmowy z pedagogiem Innowacja pedagogiczna w oddziale przedszkolnym - W poszukiwaniu wartości z Uczymy Dzieci Programować ewaluacja wewnętrzna klasy IV – VIII – Respektowane są normy społeczne 	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny n-I przedszkola</p> <p>zespół ds. ewaluacji</p>	
4. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez agresji	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty prowadzone na godzinach wychowawczych zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne dla uczniów z dysfunkcjami indywidualne rozmowy z pedagogiem ochrona ofiar przemocy poprzez rozmowy z uczniami, konsultacje z rodzicami zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz wykazujących zaburzenia zachowania zajęcia dla klas młodszych „Bądź kumplem nie dokucaj” wszczynanie procedury „Niebieska Karta” w przypadku uzasadnionego podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie, 	<p>wychowawcy klas</p> <p>specjalista TUS</p> <p>pedagog szkolny/ dokumentacja pedagoga</p> <p>pedagog szkolny/program zajęć socjoterapeutycznych pedagog szkolny</p> <p>dyrektor, pedagog, wychowawcy/arkusz Niebieskiej Karty</p>	
5. Kształtowanie postawy wolnej od uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> realizacja na godzinach wychowawczych tematów związanych z uzależnieniami rozmowy z pedagogiem spektakle profilaktyczne warsztaty profilaktyczne spotkania z przedstawicielami instytucji wspomagających zajęcia wychowania do życia w rodzinie konkursy plastyczne zajęcia z wykorzystaniem środków multimedialnych (filmy) promowanie sukcesów młodzieży udostępnianie materiałów dotyczących uzależnień współpraca z PSSE, program „Znajdź właściwe rozwiązanie” w klasach V - VI realizacja programu UNPLAGGED w klasach VII – VIII zajęcia sportowe 	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny pedagog szkolny pedagog szkolny pedagog szkolny</p> <p>nauczyciel wdż</p> <p>nauczyciele pedagog szkolny/wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • udział w szkoleniach, konferencjach dotyczących tematyki uzależnień 	<p>pedagog szkolny nauczyciele w-f</p> <p>dyrektor, pedagog, nauczyciele</p>
	6. Profilaktyka fonoholizmu, cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w szkoleniach, konferencjach dotyczących tej tematyki • spotkania ze specjalistą ds. nieletnich dotyczące cyberprzemocy. • warsztaty dla uczniów dotyczące infoholizmu, fonoholizmu, cyberprzemocy 	<p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>dyrektor szkoły</p>
Sfera społeczna	1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	<ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków; • egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO • uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby • prowadzenie pogadanek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka na godzinach wychowawczych • konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji • poruszenie na lekcjach wychowawczych problemów istotnych społecznie: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska 	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p>
	2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, dobry klimat w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania • organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł • uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne na godzinach wychowawczych 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>SU, nauczyciele, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p>
	3. Uczenie działania zespołowego, efektywnej współpracy w klimacie dialogu	<ul style="list-style-type: none"> • działania Samorządu Uczniowskiego • działania sekcji wolontariatu • zajęcia na godzinach wychowawczych dotyczące relacji w grupie 	<p>opiekunowie SU</p> <p>opiekun wolontariatu</p> <p>wychowawcy klas</p>
Sfera duchowa (aksjologiczna)	1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur i rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła. • udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym • udział w wycieczkach w miejsca pamięci narodowej 	<p>nauczyciele historii</p> <p>nauczyciele historii</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • składanie hołdu pamięci poległym – rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca • kultywowanie świąt rodzinnych – Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Dziecka 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas</p>
	<p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw</p>	<ul style="list-style-type: none"> • działalność charytatywna • gazetki tematyczne • warsztaty dotyczące osób niepełnosprawnych • pomoc koleżeńska w nauce uczniom z dysfunkcjami • współpraca z instytucjami wspomagającymi 	<p>opiekunowie SU</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>n-le wspomagający</p> <p>opiekunowie SU,</p> <p>nauczyciele</p> <p>opiekunowie SU</p>

11. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji pedagoga szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- rozmowy z pielęgniarką szkolną.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego będzie dokonywana raz w roku przez pedagoga szkolnego, a wyniki i wnioski przedstawiane na Radzie Pedagogicznej.

/-/ Samorząd Uczniowski:

/-/ Rada Rodziców: